

الدراسات الاجتماعية

مصر حكاية وطن وحضارة



5

الصف الخامس الابتدائى

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

محافظة ....

إدارة ....التعليمية

مدرسة ....

دفــتر تحــضير

مـــادة

الدراسات الاجتماعية

للعام الدراسى ٢٠٢٥ /٢٠٢٦ م

الصف الخامس الابتدائى

محافظة ....

إدارة .... التعليمية

مدرسة ....

جدول سير الحصص الاسبوعية للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

اليوم	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	ملاحظات
السبت									
الاحد									
الاثنين									
الثلاثاء									
الاربعاء									
الخميس									

مدرس المادة

مدير المدرسة



محافظة ....

إدارة .... التعليمية

مدرسة ....

بيانات المعلم

الاسم / ....

المؤهل / ....

التخصص / ....

تاريخ التعيين / .. / .. / ....م

الوظيفة على الكادر / ....

النوع / ....

العنوان / ....

تليفون / ....

الكود/ ....

رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم المصرية



الرؤية

تلتزم وزارة التربية والتعليم بتطوير نظام التعليم قبل الجامعى فى مصر لتقدم نموذجا رائداً فى المنطقة وذلك من خلال توفير تعليم عالى الجودة للجميع كحق أساسى من حقوق الانسان وإعداد كل الاطفال والشباب لمواكبة مستنيرة فى مجتمع المعرفة فى ظل عقد اجتماعى جديد قائم وتأسيس نظام تعليمى لا مركزى يدعم المشاركة المجتمعية ويكفل إدارة إصلاح التعليم بطريقة فعالة



الرسالة

تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير فرص عادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم عالى الجودة يمكنهم من أن تكون لديهم القدرة على التفكير العلمى الابداعى النقدى وحل المشكلات والتعلم مدى الحياة والتزود بالمهارات اللازمة التى تمكنهم من أن يكونوا مواطنين نشطاء ومشاركين فاعلين فى مجتمع عالمى دائم التغير

رؤية نظام التعليم الجديد ٢.٠

إن مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع مبتكر يواصل التعليم والتعلم مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعلا وتابعا فخورا بوطنة وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة إلى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال .

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى ٢٠٣٠م

تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفى أطار مؤسسى وكفء وعادل ومستدام ومرن وأن يكون مرتكزا على المتعلم المتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا وأن يساهم ايضا فى بناء الشخصية المتكاملة واطلاق امكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور ببلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الاقليمية والعالمية .

نظام التعليم الجديد ٢.٠

يعمل نظام التعليم الجديد ٢.٠ على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً .



رؤية ورسالة مدرسة

....

الرؤية

....

....

....

....

الرسالة

....

....

....

....

....

....

....

....



الرؤية الخاصة بتوجيه مادة الدراسات الاجتماعية

تنمية الكفاءات التربوية للمعلم حتى يكون قادرا على إعداد جيل واعي ذو تعليم متميز كما وكيفا قادرا على مواجهة تحديات المستقبل

الرسالة

- الاعتماد على احدث الاستراتيجيات التربوية وطرق التدريس الفعالة التي تواكب عصر التكنولوجيا .
- إعداد المعلم التربوي الذي يتواكب مع متغيرات المجتمع والضامن لتحقيق الجودة للحاق بالركب الحضاري.
- تنمية المهارات المعرفية والمهنية والاجتماعية والشخصية لدى المعلم
- إعداد الخطط والورش التدريبية للمعلم وتفعيلها بما يكفل له تنمية كل المهارات السابقة
- تحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم.
- التأكيد على الهوية المصرية وحب الوطن من خلال المادة العلمية المقدمة للطالب .
- مسايرة روح العصر والتطلع إلى المستقبل والتعامل مع المتغيرات مع المحافظة على ثوابت الأمة .
- التعاون المستمر والفعال بين الموجه والمعلم لتنفيذ كل ما سبق من أهداف وصولا لتحقيق الهدف الأكبر وهو جودة المنتج التعليمي .

اللائحة الداخلية لتوجيه مادة الدراسات الاجتماعية

١-على كل معلم أداء العمل المنوط به بإتقان وإخلاص من حيث الكم والكيف.
٢- عدم الجمع بين الزوج والزوجة في مدرسة واحدة وكذلك الإخوة .
٣-عدم الزج بالأمور الشخصية على صفحات التواصل الاجتماعي الخاصة بالمادة أو المدرسة أو الإدارة .
٤-الالتزام بحضور آي تدريبات للتنمية المهنية واجتيازها والحصول على شهادة الصلاحية التى تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين.
٥- يتم اختيار المعلمين الأحدث لحضور التدريبات للاستفادة من التدريبات قدر المستطاع.
٦- على كل موجه تحديد موقف المادة من حيث العجز والزيادة في المدارس التى يقوم بالتوجيه عليها واقتراح الحلول وسبل العلاج المناسبة .
٧- يتم ندب احدث معلم لسنه أو سنتان حسب تاريخ استلام العمل لسد العجز في المراحل المختلفة ويكون الندب كلياً.
٨- يتم الندب الجزئي لمدرسي المرحلة الابتدائية في نفس المرحلة في حالة الضرورة فى حين وجود مشادة بين مدرسي المادة لآي سبب من الأسباب يتم نقل كل منهما دون إبداء رغبة لكل منهما حتى تستقر العملية التعليمية.
٩- عدم التواصل مع قيادات الإدارة إلا عن طريق التوجيه.
١٠- يتم نقل المدرس عن طريق طلب مكتوب منه ويتم نقله في ضوء العجز والزيادة .
١١- يتم نقل المدرس من مدرسة إلى أخرى أو تسكينه في التوجيه كعضو فني لحين توزيعه وذلك بناءً على توصية من الشئون القانونية .
١٢- تقديم طلبات النقل داخل الإدارة في شهر يوليو ويكون موقع عليها من مدير المدرسة .
١٣- إذا كلف المدرس بأي عمل أدارى داخل المدرسة لا يطالب بتخفيض نصابه القانوني .
١٤- الأشراف على المادة بتكليف من الموجه الأول لأقدم مدرس أو من يوجد فيه الكفاءة ومن يرفض تكليف التوجيه للإشراف على المادة يتم ندبه خارج المدرسة .
١٥- الالتزام بالتعاون والتكامل الاجتماعي بين أفراد الأسرة الخاصة بالمادة في حالة السراء والضراء وهذا أمر واجب النفاذ ومن يتخلف يتخذ التوجيه ما يراه مناسب.
١٦- عدم التحدث في الأمور السياسية أو الدينية داخل المدرسة .
١٧- على السادة الموجهين متابعة أداء المعلم وتقويمه وتقديم جميع أنواع المساعدة والدعم الفني للمعلم .
١٨- على السادة الموجهين إعداد البرامج التدريبية لتنشيط المعلمين واطلاعهم على ما يستجد في مجال التخصص واقتراح السبل اللازمة لتحقيق مستوى متميز من التنمية المهنية للمعلمين.
١٩- على السادة الموجهين إعداد أسئلة الامتحانات لمادة التخصص والإشراف على امتحانات النقل .
٢٠- على الموجهين والمعلمين إبداء الرأي في الكتب المدرسية وعمل نقد لها لتوضيح رأى المعلمين في المادة العلمية وتقديم المقترحات الخاصة بتطوير المادة .
٢١- عدم قبول أي اعتذار من أي زميل أثناء الامتحانات والتصحيح.
٢٢- لا يتم عمل أي معلم في المدارس الخاصة إلا عن طريق تصريح من السيد الموجه الأول .
٢٣- عقد جلسات مستمرة في اجتماع الأقسام لبحث أمور المادة .
٢٤- الاهتمام بالمظهر الشخصي والسلوك السوي حيث أننا أصحاب رسالة سامية .

توقيع الموجه　　　　توقيع الموجه الأول　　　　مدير المدرسة



الاهداف العامة المتطورة لمادة الدراسات الاجتماعية

- أسمى اهداف الدراسات الاجتماعية ايجاد المواطن الصالح الذى يفيد نفسه ومجتمعه.
- اكساب الطلاب المعلومات والمعارف التى تسهم فى خلق الاتجاهات والقيم واساسيات التفكير السليم بطريقة وظيفية تمكنهم من حسن الاستفاده منها فى توجيه سلوكهم وتكوين شخصياتهم .
- فهم الطلاب بيئاتهم من نواحيها المختلفه متدرجا من البيت الى المدرسة الى المجتمع من حوله.
- تنمية مهارات استخلاص المعلومات من مصادرها الاصلية والتمييز بين المصادر الاولية والثانوية
- فهم الطلاب الملامح الرئيسية للبيئة الاجتماعية والوسائل التى يكيف بها الناس حياتهم فى البيئة ويوفرون عن طريقها مطالبهم الاساسية .
- يتعرف الطلاب على مشكلات بيئتهم الطبيعية ويحدد تلك المشكلات ليتمكن من الاسهام فى حلها.
- اكساب الطلاب كفايات ومهارات البحث والاستقصاء وتحديد المشكلة الاساسية فى قضية ما او موقف
- تكوين اسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح حيث ان منهج التفكير هو الاساس وليس حشو المعلومات ذاتها .
- التدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر وكيفية الاستفادة منها فى مادة الدراسات .
- تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادر على الوصول الى المعلومات الصحيحة من مصادرها الاصلية وذلك فى اطار استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الاخرين .
- تنمية المسئولية المدنية لدى الطلاب والاهتمام بحقوق الانسان .
- تنمية الشخصية السوية للطالب بتزويده بقدر من المعلومات والمهارات والخبرات التى تساهم فى اكساب بعض القيم والاتجاهات الايجابية .
- غرس روح المشاركة الانسانية المبنية على الاحترام والتقدير والتعاون لانسانى فى بناء عالم افضل .
- تنمية اتجاه قومى لدى الطلاب نحو وطنهم العربى (مصر) والتعرف على بعض الشخصيات المصرية المؤثرة فى المجتمع .
- تعرف الطلاب على المعالم الاثرية والسياحية فى المحافظات المصرية واهم الاحداث التاريخية المرتبطة بها.
- اكساب الطلاب القدرة على المشاركة الايجابية فى العمل الجماعى والقدرة على إدارك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى اطار تحقيق الحرية واقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطالب لنفسه والاخرين والاحساس بالمسئولية .
- تقدير الطلاب لتراثهم وفهم واقع مجتمعهم وهويتهم والالمام بالجهد المبذوللتنمية واصلاح بيئتهم والتطلع إلى المزيد فى اطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية.
- تشجيع النشاط الحر التلقائى والمنظم وتنمية رروح المبادرة والشجاعة والرغبة فى الاستكشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى ممايخلق روح الابداع وتكوين الشخصية الذاتية .
- فهم وتفسير وتحليل الخرائط الجغرافية والتاريخية والرسوم البيانية والاحصائية .
- تنمية طاقات المتعلم وقدراته فى اطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته.
- تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وت
أكيد الولاء الوطنى وتنمية الاعتزاز به.
- توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك اساسيات الثقافة المشتركه وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية من بلوغ اقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم .
- تقدير دور الزعماء الوطنيون وتاثيرهم على الشعب المصرى وجهود الشعب المصرى فى صنع تاريخه

الموجه الاول　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

الاهداف العامة المتطورة لمادة الدراسات الاجتماعية

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

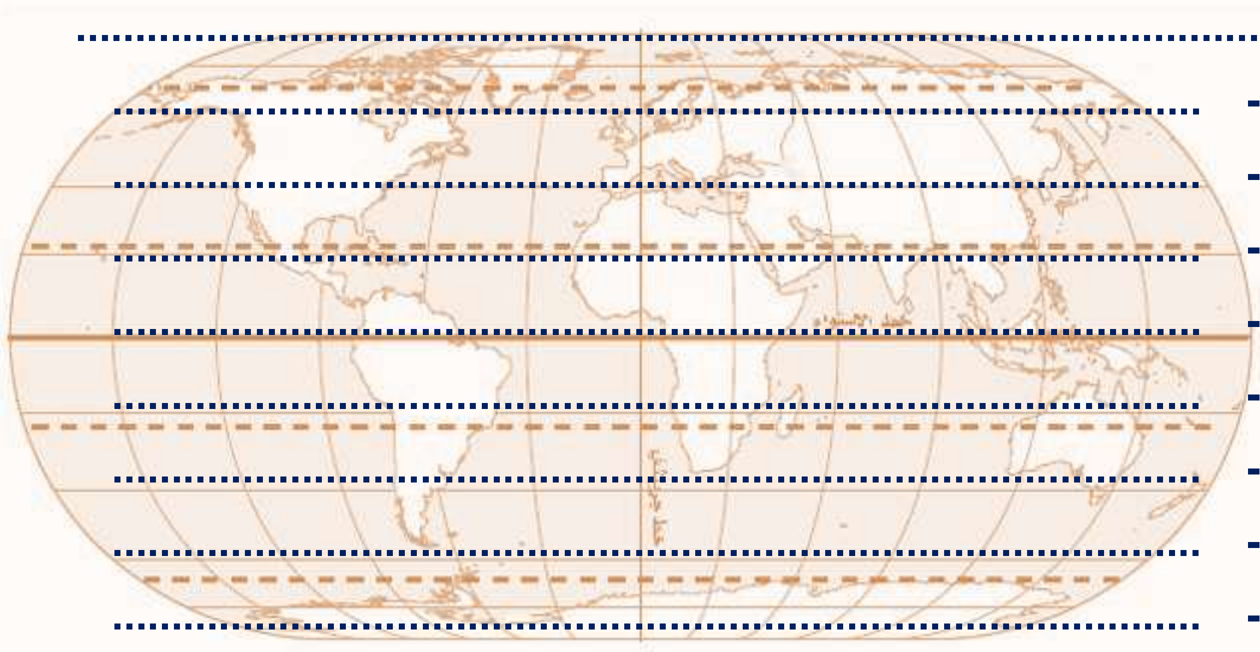
٥- ....

٦- ....

٧- ....

٨- ....

٩- ....



١٠- ....

١١- ....

١٢- ....

١٣- ....

١٤- ....

١٥- ....

١٦- ....

١٧- ....

١٨- ....

١٩- ....

٢٠- ....

٢١- ....

٢٢- ....

٢٣- ....

٢٤- ....

مدرس المادة   موجه المادة   الموجه الاول   مدير المدرسة

الاهداف الخاصة بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية

للصف الخامس الابتدائى / الفصل الدراسى الاول / للعام الدراسى ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦م

✓ الاهداف المعرفية :

١) يتعرف على تأثير الموقع الفلكى على المناخ والزمن
٢) يتعرف على مواقع بعض مظاهر سطح مصر
٣) يتعرف على بعض العوامل الطبيعية التى أدت إلى تنوع مظاهر السطح
٤) يتعرف على الاقاليم المناخية على خريطة مصر
٥) يتعرف على العوامل المؤثرة فى مناخ مصر
٦) يعطى تعريفاً صحيحاً لمعنى نبات طبيعي وحيوان برى
٧) يتعرف على الاخطار التى تتعرض لها النباتات الطبيعية والحيوانات البرية
٨) يتعرف على العوامل الطبيعية والبشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة
٩) يعطى تعريفاً صحيحاً لمعنى عصور ما قبل التاريخ
١٠) يتعرف أهم الانشطة التى مارسها المصرى القديم فى عصور ماقبل التاريخ
١١) يفسر اسباب غزو الهكسوس لمصر
١٢) يفسر سبب اهتمام الاسكندر الاكبر بالسيطرة على مصر
١٣) يتعرف على الاهمية الاقتصادية لبعض المعادن ومصادر الطاقة فى مصر
١٤) يتعرف على استخدامات المياة ومشكلاتها فى مصر
١٥) يتعرف على رؤية مصر ٢٠٣٠ ودورها فى التنمية المستدكامة
١٦) يتعرف على بعض المشروعات القومية التى تقوم بها الدولة فى مختلف المجالات
١٧) يوضح أثر المشروعات القومية على حياة المواطنين

✓ الاهداف المهارية :

١) يقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث التعريف والاستخدامات
٢) يقارن بين توقيت مصر ودول اخرى باستخدام خطوط الطول
٣) يقارن بين الاقسام الرئيسية لسطح مصر
٤) يحدد الاقاليم المناخية على خريطة مصر
٥) يربط بين نوع البيئة والنبات الطبيعي والحيوان البرى الذى يعيش فيها
٦) يفسر اهمية النبات الطبيعي والحيوان البرى
٧) يلخص تأثير العوامل الطبيعية على قيام الحضارة المصرية القديمة
٨) يحدد اسباب تميز الحضارة المصرية القديمة عن الحضارات الاخرى
٩) يتتبع التسلسل الزمنى لنشأة الحضارة المصرية القديمة
١٠) يقارن بين انجازات ملوك الدولة القديمة والوسطى والحدرثة
١١) يشرح أهمية المشروعات الاقتصادية التى تمت فى عصر الدولة الوسطى
١٢) يقارن بين اسباب سقوط دولة البطالمة ودولة الرومان
١٣) يوزع بعض مناطق استخراج المعادن وانتاج الطاقة على خريطة مصر
١٤) يميز بين المياة المالحة والعذبة فى مصر واستخدامات كل منهم
١٥) يقترح فكرة مشروع قومى لتحسين جودة الحياة فى محافظته

✓الاهداف الوجدانية :

١) يعبر عن تقديره لعظمة الخالق فى تنوع مظاهر سطح مصر
٢) يعبر عن تقديره لعظمة الخالق فى تنوع خصائص الاقاليم المناخية
٣) يعبر عن تقديره لجهود المصريين القدماء فى بناء حضارتهم
٤) يعبر عن تقديره لدور الحضارة المصرية القديمة فى العالم
٥) يعتز بدور ملوك الدولة القديمة والوسطى والحديثة فى الحفاظ على استقرار مصر ونهضتها
٦) يقدر دور الجيش المصرى فى الدفاع عن حدود مصر عبر العصور
٧) يعبر عن اسباب ترحيب المصريين بالفتح الاسلامى
٨) يعبر عن تقديره لدور الدولة والافراد فى تنمية الثروات المعدنية ومصادر الطاقة
٩) يقدر جهود الدولة فى التغلب على مشكلات المياة
١٠) يقدر جهود الدولة فى تنفيذ المشروعات القومية

مدرس المادة	موجه المادة	مدير المدرسة



الاهداف الخاصة بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية

للصف الخامس الابتدائى / الفصل الدراسى الاول / للعام الدراسى ٢٠٢٥ /٢٠٢٦م

أهداف معرفية :

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

أهداف مهارية :

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

أهداف وجدانية :

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

مدرس المادة　　　　　　موجه المادة　　　　　　مدير المدرسة

توزيع منهج مادة الدراسات الاجتماعية الفصل الدراسى الاول
للعام الدراسى ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م الصف الخامس الابتدائى

الشهر	م	تاريخ الاسبوع	المـــــوضـــــــــــــــوع	التقييمات والاختبارات	ملاحظات
	١	..../ ... / ٢٠٢			
	٢	..../ ... / ٢٠٢			
	٣	..../ ... / ٢٠٢			
	٤	..../ ... / ٢٠٢			
	٤	..../ ... / ٢٠٢			
	٥	..../ ... / ٢٠٢			
	٦	..../ ... / ٢٠٢			
	٧	..../ ... / ٢٠٢			
	٨	..../ ... / ٢٠٢			
	٩	..../ ... / ٢٠٢			
	١٠	..../ ... / ٢٠٢			
	١١	..../ ... / ٢٠٢			
	١٢	..../ ... / ٢٠٢			
	١٣	..../ ... / ٢٠٢			
	١٤	..../ ... / ٢٠٢			
	١٥	..../ ... / ٢٠٢			
	١٦	..../ ... / ٢٠٢			
	١٧	..../ ... / ٢٠٢			

مدرس المادة　　　　　موجه المادة　　　　　مدير المدرسة

خريطة منهج الصف الخامس الابتدائى الفصل الدراسى الاول ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

خريطة المنهج

توزيع منهج الصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الأولى: مصر موقع متميز وطبيعة متنوعة	الدرس الأول: موقع مصر الفلكي.	- خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتها. - دوائر العرض الرئيسية. - الموقع الفلكي لمصر.	- شبكة الإحداثيات. - الموقع الفلكي.	- ملاحظة الخرائط والأشكال. - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف. - إدراك العلاقات.	- تقدير دور المصريين في علم الفلك. - تقدير قيمة الوقت. - تقدير العلم والعلماء.	- المواطنة.
	الدرس الثاني: مظاهر سطح مصر.	- عوامل تشكيل سطح مصر. - العوامل الداخلية. - العوامل الخارجية. - الوحدات التضاريسية في مصر. - وادي النيل والدلتا. - منخفض الفيوم. - الصحراء الغربية. - الصحراء الشرقية. - شبه جزيرة سيناء.	- العوامل الباطنية. - العوامل الخارجية.	- إدراك العلاقة بين مساحة مصر وتنوع مظاهر السطح بها. - التمييز بين عوامل تشكيل سطح مصر.	- تقدير عظمة الله في خلق مظاهر سطح مصر. - الاعتزاز بدور المصريين في استثمار الموارد. - المسئولية تجاه البيئة.	- البيئة والتنمية.
	الدرس الثالث: مناخ مصر.	- العوامل المؤثرة في مناخ مصر. - فصول السنة. - الأقاليم المناخية في مصر.	- الطقس. - المناخ. - الإقليم المناخي.	- المقارنة بين فصول السنة. - الربط بين السبب والنتيجة. - التواصل الفعال.	- تقدير جهود المصريين في التقويم الشمسي.	- التغير المناخي.
	الدرس الرابع: النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	- النباتات الطبيعية. - الحيوانات البرية في (الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم - الصحاري المصرية - المناطق الساحلية). - أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. - الأخطار التي تتعرض لها النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. - جهود الدولة لحماية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	- النباتات الطبيعية. - الحيوانات البرية. - التنوع البيولوجي. - المحمية الطبيعية.	- تحديد المشكلات. - الطلاقة في طرح الأفكار. - قراءة وتحليل خريطة المحميات الطبيعية.	- تقدير جمال الطبيعة. - الحفاظ على الموارد الطبيعية. - تحمل المسئولية.	- التنمية المستدامة.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الثانية: الحضارة المصرية القديمة	الدرس الأول: عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.	- العوامل الطبيعية لقيام الحضارة المصرية القديمة. - (نهر النيل - الموقع الجغرافي - الحدود الطبيعية - المناخ - الثروات الطبيعية). - العوامل البشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة (كفاح وإبداع المصريين القدماء - الجيش المصري - الحكومة المركزية).	- الحضارة.	- إدراك العلاقات. - تلخيص المعلومات. - التمييز بين عوامل قيام الحضارة. - تحليل النصوص.	- تقدير دور المصري في قيام الحضارة. - تقدير دور الجيش في الدفاع عن الوطن. - الاعتزاز بإنجازات الحضارة المصرية.	- المواطنة والانتماء.
	الدرس الثاني: حياة المصري القديم «عصور ما قبل التاريخ».	- العصر الحجري القديم. - العصر الحجري الحديث. - عصر المعادن. - عصر ما قبل الأسرات.	- عصور ما قبل التاريخ.	- التمييز بين ملامح حياة المصري في عصور ما قبل التاريخ. - تحليل الصور والرسوم والنصوص. - المقارنة بين مملكتي الشمال والجنوب.	- الاعتزاز بالحضارة المصرية. - تقدير أهمية الوحدة في بناء الحضارة.	- المواطنة والانتماء.

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية القديمة	الدرس الثالث: حياة المصري القديم والعصور التاريخية.	- العصر العتيق. - الدولة القديمة. - الدولة الوسطى. - الدولة الحديثة.	- العصور التاريخية.	- تمييز الملامح الرئيسية لكل عصر من العصور التاريخية. - الربط بين السبب والنتيجة. - التخيل.	- احترام الرموز الوطنية. - نبذ الصراعات والفوضى. - تقدير دور المرأة المصرية في بناء الحضارة.	- المواطنة والانتماء. - التواصل الحضاري.
	الدرس الرابع: مصر في عصري البطالمة والرومان.	- مصر في عهد الإسكندر الأكبر. - مصر في عصر البطالمة. - مصر في عصر الرومان.	- الإمبراطورية.	- ملاحظة الخريطة. - استخدام التكنولوجيا. - التلخيص. - المقارنة بين ملامح حكم البطالمة والرومان في مصر.	- نبذ العنف. - تقدير العلم والثقافة. - الحفاظ على التراث.	- المواطنة والانتماء. - رفض الاستعمار.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الثالثة: كنوز مصر	الدرس الأول: الثروة المعدنية ومصادر الطاقة.	- المعادن (الحديد - النحاس - الذهب - الفوسفات - المنجنيز). - مصادر الطاقة غير المتجددة (البترول - الفحم - الغاز الطبيعي). - مصادر الطاقة المتجددة (الطاقة الكهرومائية - طاقة الرياح - الطاقة الشمسية). - دور الدولة والمواطنين تجاه الثروة المعدنية والطاقة.	- التعدين.	- استخدام مصادر البحث تحليل الخريطة. - المقارنة بين مصادر الطاقة. - التمييز بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة. - التفكير الناقد.	- ترشيد استهلاك المعادن. - تحمل المسئولية. - الحفاظ على الموارد. - التعاون. - طرح الأفكار.	- التنمية المستدامة. - المسئولية الفردية والمجتمعية.
	الدرس الثاني: موارد المياه.	- المياه المالحة (البحار - البحيرات المالحة - المياه الجوفية المالحة). - المياه العذبة (نهر النيل - البحيرات العذبة - الأمطار - المياه الجوفية العذبة). - التحديات والمشكلات التي تواجه المياه في مصر(ندرة المياه - تلوث المياه - التغيرات المناخية). - دور الدولة والمواطنين تجاه موارد المياه.	- تحلية مياه البحر. - تدوير مياه الصرف الزراعي.	- تصنيف الموارد المائية. - استنتاج المعلومات من الرسوم والخرائط. - التمييز بين استخدامات المياه العذبة والمالحة. - الطلاقة في طرح الأفكار. - حل المشكلات.	- الحفاظ على الموارد المائية. - تقدير قيمة وأهمية المياه.	- التنمية المستدامة. - التغير المناخي. - ندرة المياه.
	الدرس الثالث: المشروعات القومية (رؤية مصر للمستقبل).	- اهتمام الدولة بالمشروعات القومية. - أهداف رؤية ٢٠٣٠. - نماذج للمشروعات القومية (مشروع الدلتا الجديدة- مشروع الاستزراع السمكي - العاصمة الإدارية الجديدة). - تطوير العشوائيات. - النقل والمواصلات.	-التنمية المستدامة. - رؤية ٢٠٣٠.	- استخدام التكنولوجيا. - التفكير الناقد. - التفكير الإبداعي. - التفسير وتحليل النتائج.	- تقدير جهود الدولة في تنمية الموارد. - تقدير جهود المصريين في حفر قناة السويس عبر الزمن.	- المواطنة. - المسئولية المجتمعية. - ريادة الأعمال.

خريطة المنهج للصف الخامس الابتدائى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٥ /٢٠٢٦ م

الوحدة	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....

مدرس المادة   موجه المادة   مدير المدرسة

خريطة المنهج للصف الخامس الابتدائى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٥ /٢٠٢٦ م

الوحدة	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....

مدرس المادة   موجه المادة   مدير المدرسة

الوحدة		التاريخ الميلادى					
عنوان الدرس		التاريخ الهجرى					
		الفصل					
		الحصة					

التهيئة / ....

توقيع الموجه /

الاهداف فى نهاية الدرس يتوقع ان يكون التلميذ قادر على أن	عناصر الدرس والمفاهيم الاساسية	المصادر والادوات	المهارات والقيم والقضايا بالدرس	انشطة التعليم والتعلم والاستراتيجيات المستخدمة	التقييم التكوينى
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

التقييم الختامى : ١- .... ٢- ....

سؤال تحضيرى :.. نشاط مقترح: ....

جوانب القوة فى الدرس	
الجوانب التى تحتاج الى تطوير	

الوحدة		التاريخ الميلادى						
عنوان الدرس		التاريخ الهجرى						
		الفصل						
		الحصة						

التهيئة / ....

توقيع الموجه /

الاهداف فى نهاية الدرس يتوقع ان يكون التلميذ قادر على أن	عناصر الدرس والمفاهيم الاساسية	المصادر والادوات	المهارات والقيم والقضايا بالدرس	انشطة التعليم والتعلم والاستراتيجيات المستخدمة	التقييم التكوينى
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

التقييم الختامى : ١- .... ٢- ....

سؤال تحضيرى : .... نشاط مقترح: ....

جوانب القوة فى الدرس	
الجوانب التى تحتاج الى تطوير	

